



basisschool
DE ZONNEWIJZER
samen op weg naar een stralende toekomst

Schoolgids de Zonnewijzer
2026/2027

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Over de school	5
1.1 Algemene gegevens	5
Contactgegevens.....	5
Schooldirectie	5
Schoolbestuur	5
Samenwerkingsverband	5
Aantal leerlingen	6
Geschiedenis van de school	6
Het Integraal Kindcentrum	7
Aanmelden op onze school.....	7
1.2 Missie en visie	7
Kenmerken van de school.....	7
Missie en visie	8
Identiteit	9
2. Het onderwijs.....	10
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	10
Groepen op school.....	10
Meer- en/of hoogbegaafde leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong	10
Opleidingsschool	11
Invulling onderwijstijd	11
Schoolaanwezigheid	12
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 per week	13
2.2 Leerstofaanbod	14
Leerstofaanbod voor het jonge kind	14
Extra spelen in de peutergroep	14
Overdracht en afstemming.....	14
Het onderwijs voor het jonge kind	15
Leerstofaanbod voor de groepen 3 t/m 8	16
School en omgeving: de verlengde schooldag	21
2.3 Het team	21
Functies en taken.....	21
Verlof personeel	22
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan	22
Kwaliteitszorg binnen de Zonnewijzer.....	22

Doelen in het schoolplan	24
Hoe bereiken we deze doelen?	25
3. Ondersteuning en veiligheid	26
3.1 Basisondersteuning.....	26
Wie wij zijn.....	26
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?.....	26
3.2 Extra ondersteuning van leerlingen.....	28
Verwijzingen naar het S(B)O.....	28
Gediplomeerde specialisten op school.....	28
3.3 Veiligheid op school	29
Anti-pestprogramma	29
Sociale en fysieke veiligheid	29
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	30
4. Handige informatie voor ouders	31
4.1 Hoe ouders worden betrokken.....	31
Communicatie met ouders	31
Klachtenregeling	32
Ouderinspraak	32
Ouderraad.....	32
Informatievoorziening gescheiden ouders.....	33
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage.....	33
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen	34
Ziek melden.....	34
Verlof aanvragen.....	34
4.4 Toelatingsbeleid.....	36
5. Ontwikkeling en resultaten.....	37
5.1 Tussentijdse toetsen.....	37
5.2 Resultaten doorstroomtoets	38
5.3 Schooladviezen	39
Verwijsprocedure en overgang naar het voortgezet onderwijs.....	40
5.4 Sociale ontwikkeling	41
Visie op sociale opbrengsten	41
Werkwijze Sociale opbrengsten	41
Methode voor sociaal-emotioneel leren	41
6. Schooltijden en opvang	43
6.1 Schooltijden	43

6.2	Opvang.....	44
	Voor en naschoolse opvang.....	44
	Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties	44
6.3	Vakantierooster	44
	Vakanties 2025-2026	44
	Studiedagen 2025-2026;.....	44
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	44
6.5	Relevante adressen en telefoonnummers	45

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Met deze schoolgids willen u graag informeren over wie wij zijn en hoe onze school en ons onderwijs vormgegeven is.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast ontvangt u bij de start van het schooljaar een informatieboekje met praktische informatie. Denk hierbij aan het gymrooster, de studiedagen etc.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Zonnewijzer

Thomas Schulte, directeur

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Zonnewijzer

Regulusstraat 8

7521 DX, Enschede

	053-4328080
	https://www.zonnewijzer-enschede.nl
	zonnewijzer@skoe.nl



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thomas Schulte	zonnewijzer-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: ruim 6.000

 <http://www.koe-enschede.nl>



Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE) is het bevoegd gezag van 28 reguliere basisscholen, één taalschool en één school voor speciaal basisonderwijs. De scholen liggen verspreid over de gemeente Enschede en omstreken en hebben een katholieke/ christelijke/ interconfessionele achtergrond.

De stichting kenmerkt zich door een brede visie op identiteit. Elke school kenmerkt zich door een katholieke/christelijk/interconfessionele achtergrond, waarin op eigen wijze kleur en inhoud gegeven wordt aan de gezamenlijke visie. Daardoor wordt een breed en divers onderwijsaanbod geboden. Medewerkers dragen in het dagelijks handelen de kernwaarden uit.

Samenwerkingsverband

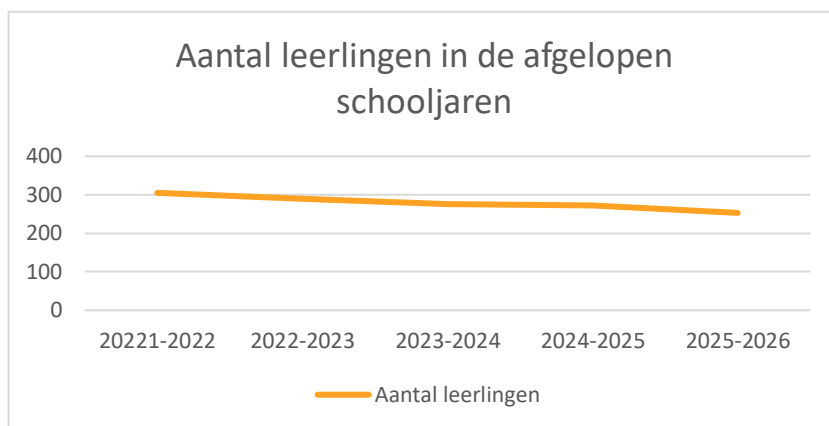
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Oost.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen
in het huidige schooljaar



2026-2027



Voor de bovenstaande leerlingaantallen zijn gegevens van de twee scholen (Zevenster en Paulus) samen genomen om een beeld te krijgen van de school als geheel.

Geschiedenis van de school

De Zonnewijzer is een samensmelting van twee voormalige basisscholen in de wijk Tweekelerveld: CBS de Zevenster en RK basisschool de Paulus. Sinds 1 augustus 2025 zijn beide scholen samen verdergegaan onder de naam 'De Zonnewijzer'.

De school is gehuisvest in twee gebouwen. Het hoofdgebouw (de groepen 3 t/m 8) en de dependance (kleutergroepen). Beide gebouwen samen bieden genoeg ruimte voor alle leerlingen, heeft daarnaast verschillende leer-werkplekken en een ruim opgezet schoolplein, welke de twee scholen met elkaar verbindt.

Waar de Paulusschool sinds de jaren 50 de vraag naar katholiek onderwijs in de wijk beantwoordde, richtte de Zevenster zich op hetzelfde terrein op de protestants-christelijke achterban en werd dit, later, ook uitgebreid naar het onderwijskundig principe van daltononderwijs. De Zevenster viel onder het bestuur van de stichting VCO Oost- Nederland.

Gaandeweg de jaren werd de vraag om meer en intensievere samenwerking steeds groter, zowel uit onderwijskundig en pedagogisch oogpunt als uit praktische overwegingen.

Zeker met de nieuwbouwplannen voor de wijk Tweekelerveld en de bedoeling om tot één voorziening voor het basisonderwijs te komen en het leerlingaantal dat de op beide scholen geprognosticeerd werd, was het een logische stap om de samenwerking verder uit te bouwen en uiteindelijk tot een gezamenlijke, nieuwe, school te komen.

Het van twee scholen één maken is natuurlijk geen proces dat in korte tijd gebeurt. Zowel door beide stichtingen, teams, oudergeledingen en leerlingen werd er in aanloop naar het samengaan goed nagedacht en uitgewerkt hoe deze gezamenlijke nieuwe school eruit moest komen te zien.

In deze schoolgids leest u waar onze school voor staat en hoe wij het onderwijs vormgeven. Wat wij bieden is ontstaan uit een gezamenlijk traject waarin we hebben gebouwd aan een nieuwe school en een sterke toekomst.

Het Integraal Kindcentrum

Binnen het Integraal Kind Centrum wordt voor kinderen van 0 t/m 13 jaar een continue voorziening van opvang, vorming, ontwikkeling en onderwijs gecreëerd. Ouders hebben met één organisatie te maken. Wij werken volgens het concept dat kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Wij maken deel uit van het IKC Het Universum. Dit zijn we samen met kinderopvangorganisatie Partou.

Aanmelden op onze school

Graag laten we u en alle andere belangstellenden kennis maken met onze mooie school. Zowel voor het kennismaken met de school en haar manier van werken, de oriëntatie op een eventuele nieuwe school voor uw kind(eren) als om gewoon eens een kijkje te komen nemen bent u uiteraard van harte welkom. U kunt hiervoor contact opnemen met de school om vervolgens met de directeur een afspraak te maken. Hij leidt u graag rond en vertelt ook graag meer over de Zonnewijzer.

In hoofdstuk 4 geven wij meer informatie over ons toelatingsbeleid.

1.2 Missie en visie

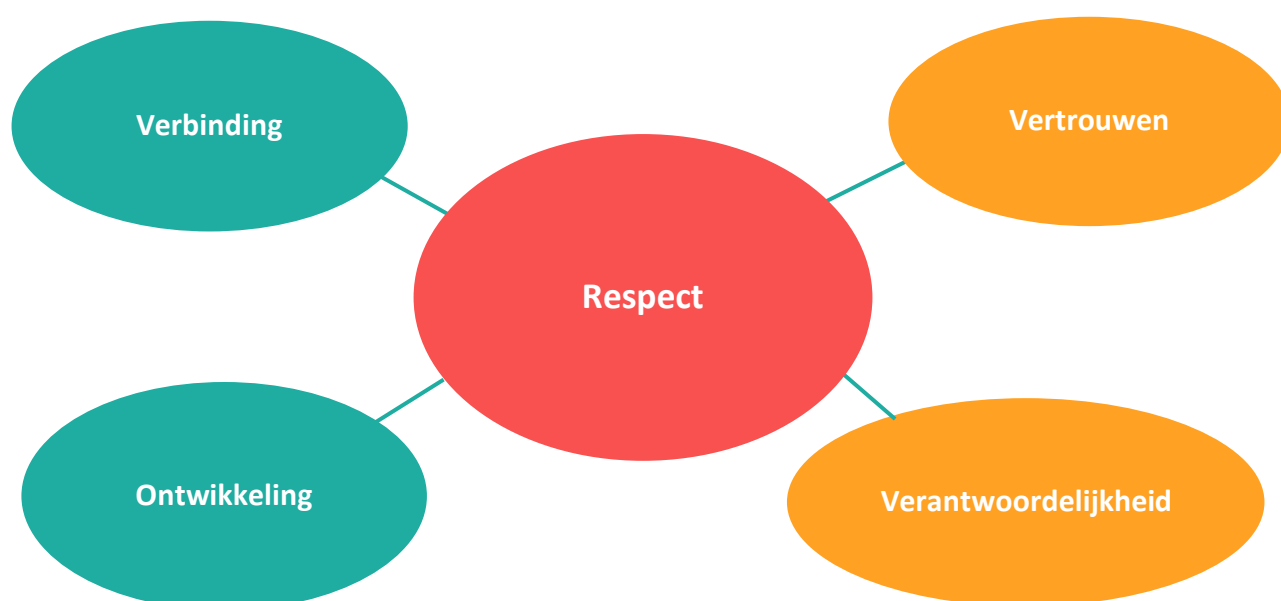
Kenmerken van de school

Op onze school geloven we dat ieder kind bij ons past en wij bij ieder kind. Door te kijken naar de behoeften van het individu en wat het kind nodig heeft en te werken binnen gezamenlijke verantwoordelijkheid, het groter geheel, de groep.

We geloven dat elk kind tot leren komt. Mede door het principe 'goed voorbeeld doet goed volgen', waarbij we handreikingen bieden waardoor het kind tot ontwikkeling komt.

Het bieden van een veilig en voorspelbaar klimaat op school is een basisvoorwaarde om tot die ontwikkeling te komen. Dat betekent in de praktijk het bieden van zowel liefde als grenzen.

Wij werken vanuit de volgende kernwaarden waarop onze school gebouwd is:



Missie en visie

De missie en visie van onze school hebben we samengebracht in 'het verhaal van onze school'. Vanuit het oogpunt van het kind is dit waar we voor staan:

Welkom op onze school. Samen willen wij een verschil maken in jouw leven. Vanuit een betrokken en open houding staan wij om jou heen. Je mag bij ons jezelf zijn. Wij staan voor een goede sfeer, waarin respect en dezelfde taal spreken, samengaan. Bij ons krijg jij de vrijheid om binnen duidelijke afspraken en kaders autonoom te zijn.

Elke dag is een nieuwe kans om te groeien. Als leerkrachten geven wij het goede voorbeeld. We spreken elkaar aan op wat er goed gaat en wat nog anders kan. Jouw groei is voor ons belangrijk. Wij werken thematisch en vanuit doelen. Samen helpen wij jou om deze te behalen.

Hier willen we voor gaan:

Jij leert door leerstof in stapjes aangeboden te krijgen. Na de instructie gunnen we jou denk- en verwerkingstijd. In ons lessenaanbod is voldoende ruimte voor herhaling en begeleiding door de leerkracht, maar ook het zelf oefenen/ ervaren. Hiervoor verkennen we ook de wereld buiten de school. Zo helpen we jou om je kennis toe te passen en je vaardigheden te vergroten. Jouw succeservaringen vieren we. Zo blijf jij gemotiveerd en het plezier in leren houden.

Wij stralen als team veiligheid, zorg, stabiliteit, vertrouwen en plezier uit; we geloven in jou én zijn er voor jou. Dit zodat jij je zult ontwikkelen tot een zelfverzekerd en weerbaar mens.

Deze missie en visie zijn vervlochten met ons onderwijs en onze school en in alles wat we doen, aan werken en uitstralen.



Identiteit

De Zonnewijzer is om meerdere redenen een unieke school en de identiteit is er daar een van. Door het samengaan van een van oorsprong Rooms-Katholieke met een Protestants-Christelijke school is de identiteit ook opnieuw vastgesteld. Als interconfessionele school biedt de Zonnewijzer ruimte en aandacht aan alle levensovertuigingen, waarbij de basis gestoeld is op de christelijke waarden zoals die zowel vanuit het Protestant-Christelijke als het Rooms-Katholieke onderwijs overgedragen zijn.

Waarden die wij hieronder verstaan zijn waarden als vrijheid, gerechtigheid, liefde en vriendschap. In de aanloop naar het samengaan van de Zevenster en de Paulus naar de Zonnewijzer hebben we, samen met de ouders van beide scholen, gekeken naar wat voor ons belangrijk is en ons bindt in identiteit.

Op de Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat waarden als respect, veiligheid en aandacht voor elkaar uitgestraald worden. Het geloof is voor het ene kind en ouder misschien belangrijker dan voor een ander, maar voor ons het open christelijke, interconfessionele, oecumenische (dus zowel Katholiek als Protestants Christelijk) gedachtegoed de basis voor onze identiteit. Hierbij geldt dat het open karakter, waarbij we er voor iedereen willen zijn ongeacht geloofsovertuiging, de boventoon voert. In de praktijk betekent dit dat er ook bij ons Bijbelverhalen worden verteld, met ruimte en respect voor ieders overtuiging. Ditzelfde geldt voor de christelijke feesten die bij ons elk jaar bewust ruimte en aandacht krijgen.

Als school zijn we niet alleen een onderdeel van de maatschappij, maar ook een mini-maatschappij op zichzelf. Dat betekent ook dat maatschappelijke vraagstukken ook binnen de muren van de school kunnen spelen, aandacht behoeven en soms bewust aangekaart worden. Juist de diversie en inclusieve maatschappij die wij zijn zie je op onze school terug. We vinden het belangrijk dat we kinderen leren over verschillende culturen en geloven. Net als dat we van mening kunnen verschillen, maar daar op een respectvolle manier met elkaar het gesprek over kunnen voeren. Dit komt niet alleen terug bij de levensbeschouwelijke momenten op een dag of tijdens burgerschapsonderwijs, maar is een rode draad door de hele school. Wij maken gebruik van de methode Trefwoord. Tijdens deze lessen, die wij vaak als dagopening inzetten, gaan leerlingen in op thema's die dicht bij hun eigen leefwereld liggen, zoals vriendschap, respect, omgaan met verschillen en gevoelens als blijheid of verdriet. We gebruiken daarbij bronnen uit verschillende tradities en culturen. Dit kunnen (bijbel)verhalen zijn, maar ook liedjes, gedichten, een afbeelding, een filmpje etc. Ze worden gestimuleerd om hun eigen ideeën en ervaringen te delen en naar elkaar te luisteren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen met een open blik leren kijken naar zichzelf, anderen en de diverse samenleving waarin zij opgroeien.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd op de wijze van het zogeheten 'leerstofjaarklassensysteem'. Dit wil zeggen dat leerlingen op basis van hun leeftijd ingedeeld worden in een groep. Op onze school spreken we vaak over 3 'bouwen'.

De onderbouw, ook wel kleutergroepen genoemd. Dit zijn de leerlingen in de groepen 1 en 2

De middenbouw: hiermee bedoelen we de groepen 3 t/m 5

De bovenbouw: hiermee bedoelen we de groepen 6 t/m 8

Ondanks dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep zitten is elk kind uiteraard uniek. Vandaar dat we het erg belangrijk vinden dat er aandacht is voor de eigenheid van elke leerling.

Meer- en/of hoogbegaafde leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wanneer leerlingen sneller- en diepgaander leren, kan er sprake zijn van meer- en hoogbegaafdheid. Bij jongere leerlingen (groep 1 t/m 4) spreken we dan van leerlingen met een 'ontwikkelingsvoorsprong'. Deze groep leerlingen heeft behoefte aan meer uitdaging. Deels wordt deze in de groep geboden.

Op de Zonnewijzer hebben wij de denkgroep. In de denkgroep wordt er uitdaging geboden aan leerlingen die onvoldoende uitdaging vinden in het aanbod in de reguliere groepen.

Voor een aantal zeer begaafde leerlingen is het onderwijsaanbod aangevuld met de denkgroep onvoldoende passend. Zij nemen deel aan de 'Deltagroepen'. In de Deltagroep, vaak ook wel 'plusklas' genoemd, wordt lesgegeven door een leerkracht die gespecialiseerd is in het geven van onderwijs aan meerbegaafde leerlingen. Het onderwijs is projectmatig van opzet. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en worden er persoonlijke leerdoelen opgesteld.

De stichting KOE heeft twee scholen aangewezen als Delta (plus-)locatie. Leerlingen van de scholen die in aanmerking komen voor plaatsing in de Deltagroep worden toegewezen aan een van deze locaties.

Om te kunnen bepalen of een leerling kan deelnemen aan het onderwijs in de Deltagroep, volgen we een vaste procedure. Signalen van de leerling zelf, ouders en leerkrachten zijn in dit traject van groot belang. Uiteindelijk wordt de toelating bepaald door het 'steunpunt hoogbegaafdheid' van de stichting KOE.

Wij zijn van mening dat er in eerste instantie binnen de eigen groep voor het kind verrijking en verdieping (vervangende leerstof) aangeboden moet worden voor een leerling die meer aankan. Echter, de meerwaarde van een Deltagroep is het kind met ontwikkelingsgelijken (samen) kan werken. De snelheid van dit werken ligt hoog. Er wordt uitdagende leerstof aangeboden die een beroep doet op hun eigen leer- en werkstrategieën. Bovendien kunnen de leerlingen nieuwe vaardigheden en strategieën ontwikkelen.

Opleidingsschool

Als school vinden we het niet alleen belangrijk om onze leerlingen het beste onderwijs mogelijk te geven, ook dragen we zorg voor het opleiden van nieuwe collega's in het onderwijs. We bieden daarom studenten van de lerarenopleiding Saxion de mogelijkheid om bij ons stage te lopen. Ook voor studenten van het ROC, bijvoorbeeld vanuit de opleiding onderwijsassistent, kunnen wij als opleidingsschool fungeren. Een van de leerkrachten is gespecialiseerd in het begeleiden van deze studenten en heeft de taak om de zaken rondom het opleiden op de school te coördineren.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

We werken met een continuurooster. Sinds dit schooljaar, 2025-2026, werken we ook met de verrijkte schooldag. Dat wil zeggen dat we de eindtijd van elke schooldag verruimd hebben om zodoende, onder schooltijd, ook andere activiteiten aan te bieden. Denk hierbij aan sport, kunst & cultuur en wetenschap & techniek. Het grote voordeel hiervan is dat onze leerlingen op deze manier de wereld, op een actieve en speelse manier, nog beter leren kennen en het zorgt ervoor dat de schooldagen gevarieerd ingevuld worden. Daarnaast is er voor schooltijd, elke dag vanaf 8:00u, een aanbod van activiteiten op het schoolplein. Dit laatste is niet verplicht, maar voor wie dat wil. Dit geldt ook voor het naschoolse aanbod.

Voor de onderbouw en de midden-bovenbouw hanteren we de volgende schooltijden:

	<u>Groepen 1 en 2:</u>	<u>Groepen 3 t/m 8</u>
<i>Maandag</i>	8:30u – 14:30u	8:30u – 14:30u
<i>Dinsdag</i>	8:30u – 14:30u	8:30u – 14:30u
<i>Woensdag</i>	8:30u – 14:30u	8:30u – 14:30u
<i>Donderdag</i>	8:30u – 14:30u	8:30u – 14:30u
<i>Vrijdag</i>	8:30u – 12:00u	8:30u – 14:30u

Groepen 3 t/m 8:

Wanneer van de tijd dat de leerlingen op school zijn de pauzetijden en extra activiteiten in mindering worden gebracht, ontvangt de leerling in de onderbouw 23,75 lesuren per week. Vanaf groep 3 is dit 26,25 lesuren per week.

De geplande onderwijstijd voor groep 1 en 2 is 920 uur en voor de groepen 3 t/m 8 is dit 960 uur. Hiermee voldoen wij ruim aan de wet die verplicht dat leerlingen in 8 jaar tijd 7520 uur onderwijs moeten hebben gekregen.

Onder onderwijstijd vallen de lesgebonden uren op school. Daarnaast vallen de schoolreisjes, excursies, het kamp van groep 8 en de kerstviering ook binnen de onderwijstijd. Sportactiviteiten die voor een deel van de leerlingen gelden vallen buiten de onderwijstijd.

Het vakantierooster kunt u vinden onder hoofdstuk 6 van deze schoolgids. Naast vakantie- en andere vrije dagen hebben we elk schooljaar ook een aantal studiedagen. Deze worden aan het begin van het schooljaar met de ouder(s) gedeeld.

Schoolaanwezigheid

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs, het is zelfs een grondrecht. Maar daarnaast is er ook de plicht om deze te volgen, de leerplicht. Vanaf 4 jaar kunnen kinderen naar de basisschool, vanaf 5 jaar zijn ze dat verplicht. Wij verwachten dat, vanaf het moment dat een leerling bij ons op school ingeschreven staat, de leerling ook alle schooldagen aanwezig is. Dit geldt dus ook voor kinderen van 4 jaar.

Natuurlijk kan het voorkomen dat een leerling ziek is of om een andere legitieme reden niet naar school kan komen. Voor ons als school is het belangrijk om dit tijdig te weten en verzoeken ouder(s)/verzorgers(s) dan ook dit voor 8:15u telefonisch door te geven.

Voor ons is het, in het belang van het kind en zijn/haar ontwikkeling, heel belangrijk dat we de aanwezigheid van elke leerling in beeld hebben. Daarnaast zijn wij ook wettelijk verplicht schoolaanwezigheid te registreren en bij te houden. Dit doen we vooral om te kunnen monitoren of elke leerling genoeg kans op goed onderwijs krijgt. Wanneer we merken dat er sprake is van verminderde schoolaanwezigheid zullen we altijd het gesprek aangaan met ouder(s)/verzorger(s) om tot een oplossing te komen.

Wanneer het nodig is zullen we ook de leerplichtambtenaar van de gemeente Enschede en/of de jeugdarts/verpleegkundige van GGD-Twente Jeugdgezondheidszorg (GGD-JGZ) informeren en om advies vragen. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) zullen we dan op zoek gaan naar een manier om de schoolaanwezigheid te vergroten. Wij volgen hiermee protocol 'schoolaanwezigheid' van de Twentse Belofte. Dit is ook het beleid dat geldt binnen de KOE.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2 per week

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Rekenen	2	2	5	5	5	5	5	5
Taal	6	6	12	6	6	6	5	5
<i>Spelling</i>								
<i>Taal</i>								
<i>Schrijven</i>								
Lezen				6	6	6	7	7
• <i>Technisch</i>								
• <i>Begrijpend</i>								
• <i>Studerend</i>								
• <i>Stil- en voorlezen</i>								
Schrijven	0,5	0,5	2,5	2,5	0,5	0,5		
Ontwikkelingsmat	5,5	5,5						
• <i>Taal</i>								
• <i>Rekenen</i>								
• <i>Motorisch</i>								
• <i>Sociaal emotioneel</i>								
• <i>Zintuigelijk</i>								
Zaakvakken			1	1	3	3	3	3
Levensb./Soc.emo	1	1	1	1	1	1	1	1
Expressie	1,75	1,75	2	2	1	1	1,5	1,5
Gym / motorisch	6,5	6,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
VVTO – Engels					1	1	1	1
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
TOTAAL	24,5	24,5	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25

In dit overzicht is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep. Onder de onderwijstijd vallen de lesgebonden uren op school. Daarnaast vallen schoolreisjes excursies, het kamp van groep 8, de kerstviering ook binnen de onderwijstijd. Sportactiviteiten die voor een deel van de leerlingen gelden vallen buiten de onderwijstijd.

2.2 Leerstofaanbod

Leerstofaanbod voor het jonge kind

De meeste leerlingen beginnen bij ons op school op het moment dat zij 4 jaar worden. Ze stromen dan in bij onze kleutergroepen. In deze groepen, samen de 'onderbouw' genoemd, wordt de basis gelegd voor hun hele onderwijs carrière.

Juist in deze fase van hun ontwikkeling is het belangrijk dat de leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken, binnen een rijke (leer-)omgeving en met een goed aanbod van onderwijs.

Extra spelen in de peutergroep

Het 'extra spelen en leren in de peutergroep' (voorheen VVE) is bedoeld voor peuters en kleuters die een extra stimulans kunnen gebruiken om een goede start te kunnen maken op de basisschool. De focus ligt voornamelijk op de taalontwikkeling. Consultatiebureaus geven kinderen die daarvoor in aanmerking komen een zogeheten VVE- indicatie. Dit betekent dat wij de focus hebben op het taalaanbod. In de kleutergroepen is een deel van de week een pedagogisch professional aanwezig om de leerlingen in groep 1 en 2 te ondersteunen in hun ontwikkeling.



Overdracht en afstemming

In Nederland is er de mogelijkheid voor kinderen vanaf 2 jaar om een peuterspeelzaal te bezoeken. Op deze wijze leren de kinderen om, op speelse wijze, deel te nemen aan een groep. Op deze peuterspeelzalen werken geschoolde pedagogisch medewerkers die ook in deze wijze een impuls kunnen geven aan de ontwikkeling van het kind en deze ook volgen. Dit maakt de overstap naar de basisschool vaak ook minder groot. Naast het reguliere aanbod kunnen ook veel peuters in Enschede extra ondersteuning op de peuterspeelzaal ontvangen (VVE) wat heel helpend kan zijn voor de ontwikkeling van het jonge kind.

Wanneer een kind vanuit de peuterspeelzaal aangemeld wordt op de Zonnewijzer zal er altijd een warme overdracht plaatsvinden tussen de peuterspeelzaal en de leerkracht van de kleutergroep waar de leerling zal starten.

Het onderwijs voor het jonge kind

Op onze school zijn de ontwikkelingslijnen voor de jongste kinderen vastgesteld en vastgelegd. Hierbij zijn de kerndoelen zoals vastgesteld door het SLO leidend. Methodes worden gebruikt als bronnenboek om het aanbod thematisch vorm te geven. De ontwikkellijnen voor de jongste kinderen bestaan uit de volgende vakgebieden:

- Taalontwikkeling (ontluikende geletterdheid/fonemisch bewustzijn)
- Taal en denken
- Auditieve waarneming
- Rekenen (ontluikende gecijferdheid)
- Ruimtelijke oriëntatie
- Visuele waarneming
- Motorische ontwikkeling (grobe en fijne motoriek, voorbereidend schrijven)
- Muzikale ontwikkeling
- Sociale ontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Taakgericht werken

Deze ontwikkelingsleerlijnen komen gedurende leerjaar 1 en 2 in diverse spelwerkthema's aan bod. De leerkracht houdt een registratie bij m.b.t. de leerlijnen.

We proberen een dusdanige omgeving te bieden die kinderen uitnodigt tot ontwikkeling.

Derhalve wordt er thematische gewerkt. Deze thema's staan enerzijds vast, anderzijds kiezen de leerkrachten thema's vanuit de belevingswereld van het jonge kind. De leerkracht speelt daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is dat uitdaagt om te leren. Het aanbod wordt zowel klassikaal als in kleine groepen aangeboden.

De vorderingen van de leerling, waarbij gebruikt gemaakt wordt van observatielijsten, worden bijgehouden en besproken met ouder(s)/verzorger(s) tijdens de ouderavond of indien nodig op enig ander moment. Doordat er structureel in de week met kleine groepen gewerkt wordt, is er tijd en ruimte om aan te sluiten bij het niveau van het kind. Dit kan zijn op taal- en rekengebied, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, planmatig handelen of op extra uitdaging op niveau.

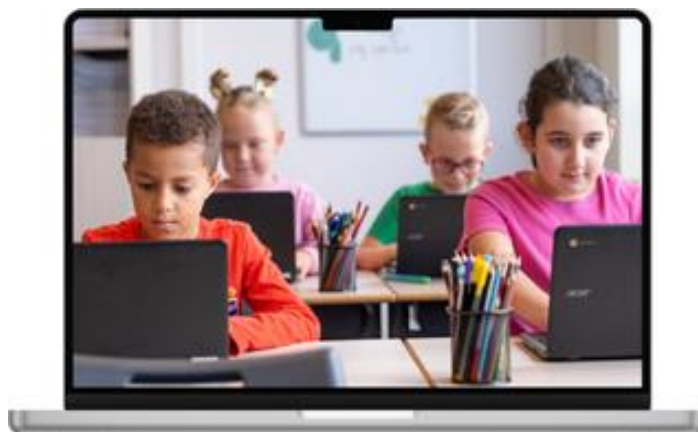


Basisvaardigheden en kernvakken

Doordat wij, tijdens de lessen, de te behalen doelen centraal stellen, zijn we beter in staat om bewuste keuze te maken. De focus ligt op het zoeken naar de manier waarop de verschillende kinderen leren. Het inzetten van devices als chromebooks of tablets helpt om adaptief passende leerstof aan te bieden. Na een gezamenlijke instructie bij rekenen, taal en spelling krijgen de leerlingen verwerkingsopdrachten die passen bij hun ontwikkelingsniveau. Deze kernvakken staan zoveel mogelijk in de ochtend centraal. Belangrijk is dat kinderen zich hierin optimaal ontwikkelen.

Vanaf leerjaar 3 komen de basisvaardigheden structureel aan de orde. De aanbieder hiervan is methodegebonden.

Keuzes van methodes is mede gebaseerd op een doelgericht aanbod en de mogelijkheid tot differentiatie.



Rosenshine - EDI

Op de Zonnewijzer maken de leerkrachten bij het aanbieden van nieuwe leerstof bij de kernvakken gebruik van de principes van Rosenshine. Een les bestaat uit de volgende stappen:

- De voorkennis van de leerlingen wordt aan het begin van de les geactiveerd (wat weet je al?)
- Het doel van de les wordt expliciet benoemd (wat gaan we leren?)
- De leerkracht geeft instructie (legt uit, doet voor)
- We doen het samen (leerkracht en leerlingen)
- De leerlingen doen het zelf (zelfstandig verwerking).
- Leerlingen die extra uitleg nodig hebben krijgen deze (verlengde instructie).
- Leerlingen die blijf geven de leerstof al snel te kunnen/kennen kunnen eerder aan de slag (verkorte instructie)
- De les wordt gezamenlijk afgesloten (heeft iedereen het doel behaald?)

We vinden het heel belangrijk dat we hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Iedereen kan leren! Dit zal bij elke les ook terugkomen. Daarnaast is het in onze lespraktijk heel belangrijk om te na te gaan of de leerlingen de instructie hebben begrepen (controle van begrip) en dat de leerkracht feedback geeft op het handelen van de leerlingen. Niet alleen als het gaat om het 'product' (hoe is het gemaakt?), maar vooral ook het 'proces' (hoe heb je het gedaan?).

Taal, lezen, begrijpend lezen

Het taalonderwijs is op meerdere aspecten gericht, zoals bijvoorbeeld foutloos schrijven, goed formuleren, aandachtig luisteren en grammatica. Aanvankelijk lezen start in groep 3, waarbij er voortgeborduurd wordt op de kennis die is opgedaan in de kleutergroepen. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen moeilijkere woorden leren lezen en wordt het leestempo sneller. Uiteindelijk gaan we van technisch lezen (het decoderen van letters naar woorden en zinnen) naar lezen met begrip (waar gaat de tekst over?).



Voor spelling en grammatica wordt de lijn van de methode Staal in de groepen 4 t/m 8 gebruikt.

Op het gebied van taalverzorging en taalbeschouwing, denk aan stellen, interpunctie, woordenschat etc., hanteren we de leerlijnen die voor taalonderwijs opgesteld zijn door het SLO. Binnen de thema's die op dat moment behandeld worden door groep hebben wij zelf taallessen ontwikkeld die deze doelen behandelen.

Bij ons op school ligt de nadruk bij lezen begrip. Door het aanbieden van zogeheten 'rijke teksten', al vanaf de kleutergroepen, duiken we met de leerlingen in een betekenisvolle tekst.

Niet alleen om de inhoud van de tekst, de praatplaat of het prentenboek beter te begrijpen, maar ook om de woord- en zinsbouw te beschouwen en nieuwe woorden te leren (woordenschat). Een groot doel hierbij is, naast de leerinhouden, het (her-)ontdekken van het plezier in lezen.

Juist dit lezen met begrip leent zich erg goed om te integreren met andere vakken. Denk hierbij aan aardrijkskunde-, geschiedenis- of natuurthema's. Binnen het vakoverstijgend, thematisch werken heeft werken met rijke teksten dan ook een prominente rol.

Rekenen

Op de Zonnewijzer vinden we het leggen van een basis van voor goed rekenonderwijs van groot belang. Ook hier wordt deze basis al in de onderbouw gelegd. Niet alleen in de onderbouw, maar in de hele school gebeurt dit bijvoorbeeld door te werken met de materialen 'Met sprongen vooruit', waarin het een groot deel van het team ook geschoold is.

Om tot goed rekeninzicht te komen is het dus belangrijk dat de basis in orde is. Vandaar dat wij hier ook in alle groepen aandacht aan besteden. De zogeheten 'rekenmuur' laat zien welke kennis en vaardigheden de leerlingen moeten beheersen (van onder naar boven) om tot het gewenste niveau te komen dat gevraagd wordt aan het eind van de basisschool.



Voor de dagelijkse rekenlessen gebruiken wij in de groep 3 en 4 de methode 'SemSom'. In de groepen 3 en 4 werken de leerlingen op papier. Vanaf groep 5 wordt er steeds meer digitaal verwerkt. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van Snappet. Helemaal digitaal werken is voor een vak als rekenen niet wenselijk. Daarom zal er, ook in de hogere groepen, altijd potlood en papier gebruikt worden.

Schrijven

Een leesbaar en prettig handschrift helpt kinderen bij het leren en is ook iets waar je later profijt van hebt.

Voor het leren van het schrijven van letters en woorden gebruiken wij de methode 'Pennenstreken'. Zij leren hierbij de woorden 'lopend' (de letters aan elkaar) te schrijven, uitzonderingen daargelaten. Deze pen krijgen de kinderen van school en gebruiken zij t/m groep 8.

Vanaf halverwege groep 8 wordt het lopend schrift 'losgelaten'. Rond deze leeftijd ontwikkelen kinderen hun eigen handschrift, dit kan dus ook blokschrift zijn. Doel is dat leerlingen die de overstap naar het voorgezet onderwijs maken stabiel en goed leesbaar kunnen schrijven.

Wereldkunde

Als het gaat om de vakgebieden binnen wereldoriëntatie (denk hierbij aan aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek) werken wij geïntegreerd en vakoverstijgend. Dat wil zeggen dat we door het schooljaar heen een aantal grote thema's behandelen in de groepen waarbij meerdere vakken geïntegreerd worden. De boeken die we hebben op het gebied van wereldoriëntatie dienen zodoende als bronnenboek.

Het grote voordeel van deze manier van thematisch werken is dat we voor langere tijd aan een bepaald thema kunnen werken, we naast wereldoriëntatievakken ook andere vakken kunnen integreren (denk aan taal, lezen, woordenschat, burgerschap, wetenschap & technologie, ICT, etc.) en er niet fragmentarisch geleerd wordt. Wij noemen dit vak op de Zonnewijzer Wereldkunde. Het allerbelangrijkste voordeel echter is dat we zien dat het plezier om te leren wordt vergroot en leerlingen enthousiast bezig zijn om nieuwe kennis en vaardigheden op te doen. Het aanbieden en verwerken van de leerstof binnen de thema's gebeurt voor een groot gedeelte op een onderzoekende en ontwerpende manier.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode 'Streetwise digitaal'. Elke twee jaar komt de ANWB bij ons op school voor het verzorgen van fysieke verkeerslessen. Verschillende thema's (dode hoek, veilig oversteken, veilig op de fiets) worden die dag aangeboden aan alle groepen. Op het plein is er een ANWB-verkeersplein waar spelenderwijs geoefend kan worden.

In groep 8 worden onze leerlingen voorbereid op verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Alle leerlingen in groep 8 nemen deel aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Groep 6 doet jaarlijks mee aan de voorronde van de Grote Verkeersquiz van de gemeente Enschede. Bij een succesvolle voorronde wordt zelfs de finale gespeeld waarbij zij de strijd aangaan met andere leeftijdsgenoten.

Studievaardigheden

Wanneer we spreken over 'studievaardigheden' bedoelen we letterlijk de vaardigheden die nodig zijn om te studeren. Denk hierbij aan opzoekvaardigheden, samenvatten, het raadplegen en interpreteren van verschillende informatiebronnen (zowel fysiek als digitaal). Binnen het thematisch werken is hier ruim aandacht voor.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Doel hiervan is in de eerste plaats kennismaking van de Engelse, oplopend in moeilijkheid en ter voorbereiding op het vak Engels in het voortgezet onderwijs. Hiervoor gebruiken we de methode 'Join in'.

Kunstzinnige, culturele en creatieve vorming

Cultuureducatie is een essentieel onderdeel van het onderwijs. Binnen ons thematisch onderwijs is er dan ook veel ruimte voor creatieve expressie.

We vinden op de Zonnewijzer daarom erg belangrijk dat onze leerlingen gedurende hun schoolloopbaan kennis maken met een divers aanbod van culturele activiteiten op kunstzinnig gebied (muzikale en creatieve uitingen ontwikkelen). Deze versterken ook de taal- en rekenvaardigheden en verbreden de kijk van kinderen op bijvoorbeeld maatschappelijke ontwikkelingen.

We werken als school nauw samen met culturele instellingen zoals Culturage, Tetem en Kaliber school voor kunsten.

Sociaal-emotioneel leren

De Zonnewijzer is een zelfbewuste school; de plek waar je jezelf goed leert kennen; wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot weerbare en betrokken individuen. Omdat kinderen zich continu ontwikkelen, is dit een aspect wat dagelijks door leerkrachten wordt gevolgd.

Na elke vakantie besteden we aandacht aan samenwerking en sfeer in de groep (groepsvorming) tijdens de zogeheten 'Gouden en Zilveren weken'. Wij werken daarnaast met de methode 'De Gelukskoffer'. Middels de lessen werken de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling, ontdekken hun eigen invloed op geluk en zijn ze bezig met hoe zij zich verhouden tot de ander en de groep. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Burgerschap

Het ministerie van onderwijs ziet burgerschap, naast rekenen en taal, als basisvaardigheid binnen een school. Dat betekent dat elke school expliciet aandacht moet geven aan burgerschap en de Zonnewijzer is hier geen uitzondering op.

Echter, op de Zonnewijzer zien wij burgerschap niet als een vak apart, maar als een rode draad door de hele school heen waarin we, leerlingen en volwassenen, werken aan de bewustwording van het feit dat we allemaal burgers zijn in een democratische samenleving.

Onze samenleving is niet alleen democratisch, maar ook divers. We hebben rechten, maar ook plichten. En bovenal willen we uitdrukking geven aan het woord 'samenleving': we leven immers 'samen' in een land. Door middels van (kring-)gesprekken, lessen, activiteiten (binnen en buiten school), vieringen, werkstukken en onze thema's besteden we de hele dag door aandacht aan burgerschap. Hierbij zijn voor onze de volgende deelgebieden leidend:

- Diversiteit en inclusie
- Wereldperspectieven
- Ongelijkheid & solidariteit
- Vrede & conflict
- Technologie & mediawijsheid
- Duurzame ontwikkeling
- Globalisering & verbindingen
- Mensenrechten
- Democratie, macht, vrijheid, gelijkheid
- Identiteit

De Zonnewijzer heeft voor burgerschap concrete leerdoelen opgesteld in Compasser passend bij de wettelijke burgerschapsopdracht. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd middels observaties, leerlinggesprekken en monitoringsinstrumenten. De opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd en gebruikt voor verbetering van het onderwijsaanbod.

Bewegingsonderwijs

Wij werken met een 'Vakwerkplan bewegingsonderwijs' waardoor we ook in de bewegingsontwikkeling van kinderen een doorgaande lijn hebben. Elke groep krijgt bewegingslessen volgens dit plan. De groepen maken gebruik van het gymnastieklokaal en speellokaal van ons IKC.

Alle groepen hebben minimaal één keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Naast de lessen in de gymzaal worden er ook in de pauzes bewegingsactiviteiten aangeboden.

School en omgeving: de verlengde schooldag

Vanaf het schooljaar 2025-2026 hebben wij als de Zonnewijzer de subsidie 'school en omgeving' toegewezen gekregen vanuit het rijk. Deze subsidie is speciaal bedoeld voor scholen met als doel om een buitenschools aanbod aan te bieden. Dit kan zowel tijdens als na schooltijd zijn.

Om zoveel mogelijk leerlingen van dit aanbod te laten profiteren hebben wij de schooltijden dusdanig vormgegeven (zie 'invulling onderwijstijd') dat onder schooltijd er een extra aanbod wordt gerealiseerd op het gebied van muziekonderwijs, sport en wetenschap&technologie.

2.3 Het team

Functies en taken

Het team van de Zonnewijzer voert, naast het lesgeven, een breed scala van taken uit en kent daarbij de volgende taakverdeling:

- De groepsleerkrachten: Zij hebben als belangrijkste taak de directe zorg voor de leerlingen en het verzorgen van de lessen in de eigen groep. Daarnaast heeft elke groepsleerkracht ook niet-groepsgebonden taken zoals het participeren in werkgroepen, het coördineren van activiteiten etc.
- De leerkrachten met een specifiek specialisme: o.a. een taal-/leescoördinator, cultuurcoördinator en een specialist (hoog)begaafdheid.
- De kwaliteitscoördinator: De kwaliteitscoördinator heeft in zijn/haar taak drie rollen te vervullen: de zorgregisseur, de trendanalist en de leercoördinator. Dit betekent in de dagelijkse praktijk dat de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding de kwaliteit van het onderwijs monitort en waar nodig bijstuurt, de ontwikkeling op groepsniveau analyseert en de groepsleerkracht ondersteunt en adviseert indien gewenst en samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk is voor de individuele leerlingzorg. Zo kan de kwaliteitscoördinator betrokken worden als er bijzonderheden zijn bij individuele leerlingen in de ontwikkeling. Dit kan op zowel cognitief- als sociaal-emotioneel gebied zijn.
- Vakleerkracht gymnastiek: De vakleerkracht gymnastiek verzorgt de gymlessen aan de groepen 1 t/m 8. Net zoals de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling is ook de motorische ontwikkeling van groot belang voor kinderen in de basisschoolleeftijd. Deze motorische ontwikkeling wordt, naast zaken als vaardigheid, conditie en sportief gedrag, ook door de vakleerkracht gemonitord.
- ICT-coördinator: De ict-er van de school houdt zich bezig met zowel organisatorische zaken op ict-gebied, zoals computer en tabletgebruik, digiborden en het verhelpen van eventuele problemen rondom apparatuur als het onderwijskundig beleid op het gebied van ict en innovatieve ontwikkelingen.
- Directeur: De directeur geeft leiding aan de gehele organisatie en is integraal eindverantwoordelijke voor de school.

In het informatieboekje vindt u wie welke functie en taak heeft op de Zonnewijzer.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de groepsleerkracht wordt een vervangende leerkracht gezocht.

Allereerst wordt binnen het eigen team gekeken of er een collega beschikbaar is en mogelijkheid heeft om bijvoorbeeld een extra dag te werken. Er wordt een vervangingsverzoek uitgezet bij het Mobiliteitscentrum OBT en er wordt gekeken of er een leerkracht uit het vervangingsteam van KOE ingezet kan worden. Stichting KOE heeft een eigen vervangingsteam dat bijdraagt aan het voorkomen van lesuitval.

Als dat niet kan is er nog de mogelijkheid van detachering vanuit een ander bestuur.

Aangezien er een lerarentekort is, landelijk gezien, kan het voorkomen dat er geen vervanger gevonden wordt. In dat geval kan ervoor gekozen worden om de leerlingen van de betreffende groep te verdelen over andere groepen. Als die mogelijkheid er niet is, kan het zijn dat leerlingen vrij krijgen.

Als er sprake is van langdurige vervanging wordt bekeken op welke wijze dit vormgegeven wordt en worden alle groepen betrokken in het plan. Ouder(s)/verzorger(s) worden goed op de hoogte gebracht van de stappen die de school zet.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg binnen de Zonnewijzer

Om het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen te kunnen realiseren, werken we met een korte en een lange kwaliteitszorgcyclus. Deze cycli hangen met elkaar samen. Op afbeelding 1 ziet u beide zorgcycli.

De korte cyclus vindt u in het kader in het midden; de leerkrachten geven goed onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat de leerlingen op dat moment nodig hebben. Dagelijks wordt nagegaan wat de leerlingen die dag wel of niet hebben geleerd, zodat daar de volgende dag het onderwijs weer op wordt afgestemd.

De lange zorgcyclus vindt u grotendeels in de gele blokken eromheen; er zijn gesprekken over de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen zodat de leerkracht daar in de daaropvolgende maanden het onderwijs goed op kan afstemmen. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

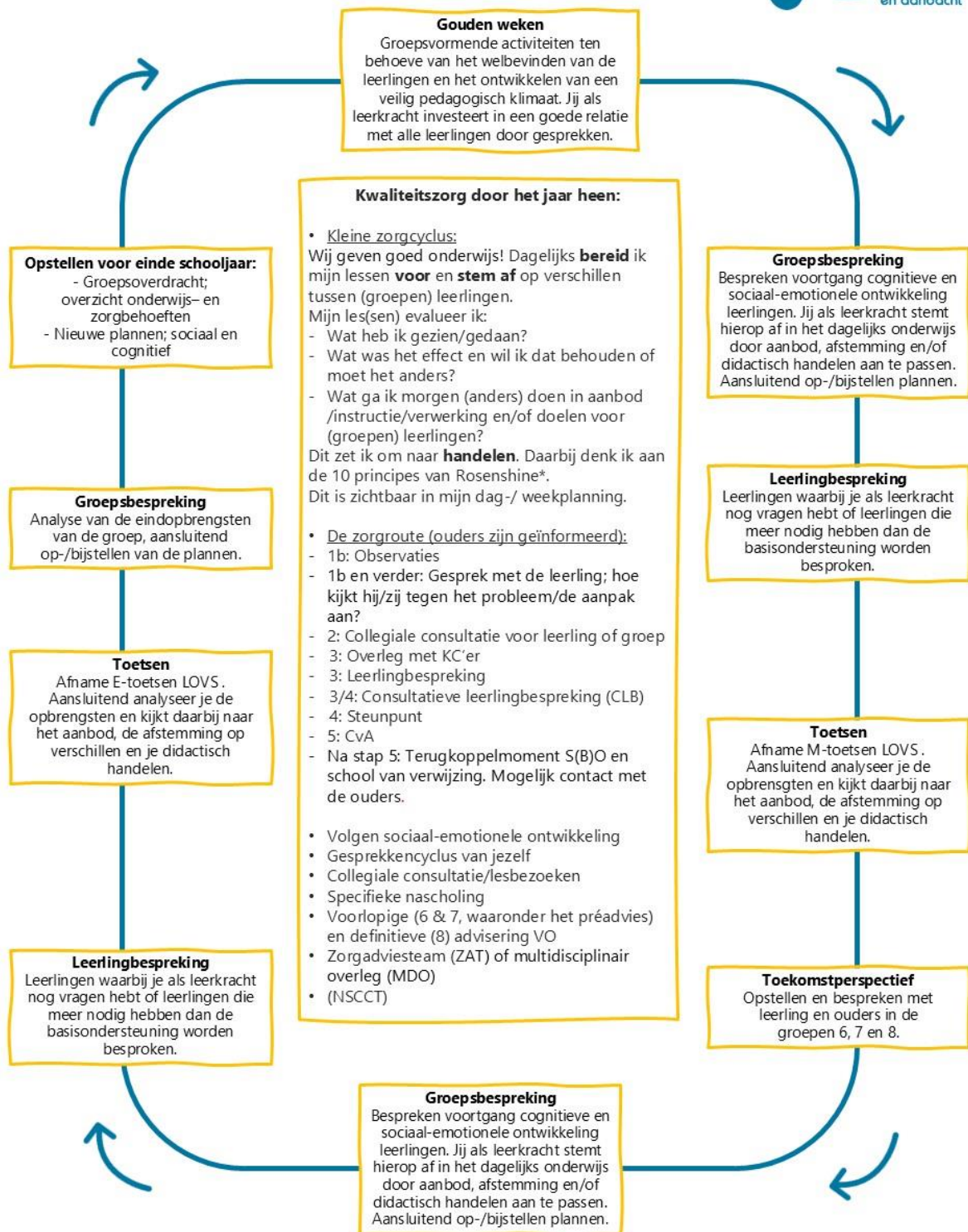
Naast gesprekken, worden er toetsen gemaakt om de ontwikkeling te volgen, wordt vanaf groep 6 het toekomstperspectief ingevuld en besproken en aan het einde van het schooljaar wordt met de komende leerkracht besproken welk onderwijs het beste bij de groep past.

Daarnaast kan er wanneer dat nodig is extra ondersteuning worden geboden binnen de school wanneer het leren heel makkelijk of juist wat lastiger gaat. Meer hierover leest u in hoofdstuk 3.

KWALITEITSZORGCYCLUS GROEP



Jaarlijkse cyclus:



Afbeelding 1: Kwaliteitszorgcyclus groep

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting (stichting KOE) werken we met een strategisch beleidsplan waarin voor 4 jaar is vastgelegd binnen welke lijnen alle scholen zich gaan ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan verschillende doelen om zo het onderwijs blijvend te versterken, passend bij de school.

Voor de KOE zijn, na uitvoerig overleg met alle scholen 3 pijlers opgesteld die als 'kapstok' dienen voor de doelen in de schoolplannen van de verschillende scholen. Deze pijlers zijn:

- ✓ Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- ✓ Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- ✓ Leren voor later, met wetenschap en technologie

Op de Zonnewijzer willen we vormgeven aan deze thema's door doelmatig te werken aan de volgende onderdelen:

Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs:

- Het steeds verder implementeren van het werken vanuit leerlijnen waarbij de opdrachten doelgericht zijn
- Inzet van methodematerialen als bronnen in plaats van een reguliere methode
- Het versterken en verduurzamen van leerkrachtvaardigheden
- Het krachtig neerzetten van de basis- en verdiepte ondersteuning zodat we als school steeds inclusiever onderwijs kunnen bieden
- Het ontwikkelen van een doorgaande leerling 0 t/m 6 jaar (in samenwerking met de peuterspeelzalen)
- Leren met hoofd, **hart** en handen

Rijke leerplaatsen en hoge ambities:

- Het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van hoge, maar realistische, doelen voor alle leerlingen.
- Het creëren en behouden van een sterke en leerrijke omgeving
- Insteken op de ontwikkeling van executieve functies
- Het vergroten van eigenaarschap van de leerling door ze meer zicht te bieden op hun eigen leerproces en te leren reflecteren op hun leren
- Het verder uitwerken van thematisch werken. Lezen met begrip door middel van rijke teksten, integratie met zaakvakken en hoge eisen aan eindproducten.
- Leren met **hoofd**, hart en handen

Leren voor later, met wetenschap en technologie:

- Het verbinden en integreren van verschillende vakgebieden binnen de thema's en met gebruik van wetenschap en technologie
- Implementeren van de leerlijn 'digitale geletterdheid'
- De wereld van 'buiten naar binnenhalen'. Externe partijen zoals Diskoever of het bedrijfsleven uitnodigen om school leerlingen kennis te laten maken met verschillende technieken en processen
- Gebruik van ICT; niet als doel maar als middel om het plezier in leren te vergroten en bovenal het leerrendement te verhogen

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te bereiken, geven we het goede onderwijs zoals beschreven in de paragraaf 'Kwaliteitszorg binnen de Zonnewijzer' aan het begin van hoofdstuk 2.4. Daarnaast lichten we graag per doel toe welke specifieke activiteiten we uitvoeren om ieder doel te realiseren.

De focus zal komend jaar liggen op borgen en door ontwikkelen van wat er in de afgelopen jaren is ingezet.

Doelen Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs:

- Didactisch handelen volgens de principes van Rosenshine. Het doelgericht werken i.c.m. het registreren in Compasser zijn hier onderdeel van.
- Thematisch onderwijs. Het aanscherpen van de thema's, het versterken van de doorgaande lijn en het inhoudelijk door ontwikkelen van het thematisch onderwijs waarin burgerschap, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie en taal/lezen centraal staan.
- Het door ontwikkelen van de rijke schooldag.

Rijke leerplaatsen en hoge ambities:

- Het hebben van hoge verwachtingen en het stellen van hoge, maar realistische, doelen voor alle leerlingen.
- Het creëren en behouden van een sterke en leerrijke omgeving
- Het verder uitwerken van thematisch werken. Lezen met begrip door middel van rijke teksten, integratie met zaakvakken en hoge eisen aan eindproducten.

Leren voor later, met wetenschap en technologie:

- Het verbinden en integreren van verschillende vakgebieden binnen de thema's en met gebruik van wetenschap en technologie
- Implementeren van de leerlijn 'digitale geletterdheid'
- Implementeren van burgerschap

Bovenstaande doelen gaan wij komend jaar realiseren door gebruik te maken van eigen expertise.

De afgelopen jaren is er veel professionalisering geweest. Bianca Lammers zal adviserend bijdragen aan de ontwikkelingen m.b.t. het thematisch onderwijs.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Binnen onze school krijgt iedere leerling onderwijs dat zo passend mogelijk wordt gemaakt. Dit noemen we de basisondersteuning. Het uitgangspunt van de KOE is: **Iedereen kan leren!** De ondersteuningsstructuur binnen KOE kent vijf stappen. De eerste drie stappen vormen de basisondersteuning die geldt voor alle leerlingen op de Zonnewijzer.

Wie wij zijn

Wij zijn een reguliere basisschool die werkt vanuit leerdoelen. Hierdoor zijn we in staat ons onderwijs dusdanig vorm te geven zodat wij onderwijs zo passend mogelijk kunnen maken voor de leerlingen.

Er wordt gewerkt met het convergente differentiatiemodel. Wat betekent dat we dezelfde doelen stellen voor alle leerlingen maar differentiëren in bijvoorbeeld extra leertijd, pre-teaching, kleine kring, verlengde- of verkorte instructie. Maar ook door extra aanbod, andere vorm van instructie, aandacht voor taakaanpak of aandacht voor gedrag. Doelen kunnen op verschillende manieren gehaald worden en hiervoor gebruiken we de Taxonomie van Bloom. Dat is een geordende indeling van denkvaardigheden en dus het niveau waarop een doel behaald kan worden. Dit zijn; onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De leerkracht organiseert dit in de les.

Wij stimuleren bij de leerlingen zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid wat voorwaardelijk is om te kunnen ontwikkelen. Ook planmatig kunnen handelen, zelfkritisch zijn, kunnen doorzetten en samenwerken zijn belangrijke vaardigheden die we de leerlingen helpen ontwikkelen. Dit doen we door het inzetten van coöperatieve werkvormen, samenwerkend leren en door thematisch te werken.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elke leerling gaat. Ze kijken niet alleen naar de leeropbrengsten, maar ook naar hoe deze leerling zich voelt en functioneert in de klas. Heeft een leerling hierin iets extra's nodig heeft, dan gaan we dat regelen. Soms doen we dat binnen de groep en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag.

- We geven extra uitleg of oefenen samen, bijvoorbeeld tijdens de reken- of leesles.
- We bieden extra uitdaging voor leerlingen die uitgedaagd kunnen worden. Bijvoorbeeld door het inzetten van projecten voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- We organiseren ook extra momenten buiten de groep op meerdere momenten in de week om deze ondersteuning in kleine groepjes te kunnen bieden.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek waarin we samen kijken wat de leerling nodig heeft.
- We maken een plan als een kind meer hulp nodig heeft. Hierin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak.
- We houden bij welke hulp de leerling krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen volgen hoe het gaat.
- Wij doen onderzoek om beter te begrijpen hoe een leerling leert. Bijvoorbeeld naar de intelligentie of het leervermogen.

- We kijken naar wat wel kan. Bijvoorbeeld als een kind langere tijd ziek is. Door de inzet van bijvoorbeeld een *klasrobot* (een soort slimme camera in de klas) kan de leerling van huis uit meedoen met de lessen.

De volgende protocollen zijn het uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht:

- Doorgaande lijn zorg
- Protocol leesproblemen en dyslexie
- Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen
- Protocol medisch handelen
- Protocol sociale veiligheid dat pesten tegengaat en zorgt voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van de leerlingen
- Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Kwaliteitskader (hoog)begaafdheid

Zo zien die vijf stappen eruit:

Wij geven goed onderwijs (stap 1)

Er wordt lesgegeven vanuit de 10 principes van Rosenshine (EDI). Er is een eenduidige en doorgaande lijn op didactisch en pedagogisch vlak door de hele school. De leerkracht draagt hier de verantwoordelijkheid en kan te allen tijde advies vragen aan een collega als het gaat om het handelen in de klas.

Wij **observeren** en vragen collega's om hulp, **collegiale consultatie**. Wanneer een leerkracht vragen heeft over de ontwikkeling van een leerling, wordt de leerling geobserveerd en worden interventies ingezet. Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft, betreft de leerkracht een collega of (een deel van) het team om mee te kijken/denken in de klas om de leerling(en) te ondersteunen. De leerkracht is hierin sturend en draagt de verantwoordelijkheid. De leerkracht is verplicht om de leerling en ouders te informeren

Wij overleggen met de KC'er (stap 2)

Wanneer er, ondanks afstemming met een collega en eventuele aanpassingen in het aanbod, vragen blijven dan wordt met ouders besproken of de KC'er mee mag denken om te kijken wat er nodig is voor de optimale ontwikkeling van de groep of individuele leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld een observatie zijn. De leerkracht neemt hierin het initiatief en draagt de verantwoordelijkheid.

Als blijkt dat ondanks de inzet van de leerkracht en KC'er de hulpvraag blijft bestaan wordt het **Steunpunt ingeschakeld (stap 3)**

De leerkracht kan een leerling of groep leerlingen inbrengen bij het ondersteuningsteam van de school (eerder CLB). Dit overleg vindt plaats op schoolniveau en hierbij is de leerkracht, de KC'er en de schooleigen orthopedagoog aanwezig om mee te kunnen denken, te adviseren/consuleren over de werkwijze, de aanpak, en/of het aanbod voor de betreffende leerling.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluit de schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige of andere externe aan bij deze bespreking. Vanaf deze stap sluiten ouders aan bij de gesprekken. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de organisatie.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen (ontwikkelingsperspectief)

Wanneer de basisondersteuning, zoals hierboven beschreven, ontoereikend is voor de ontwikkeling van een leerling, bestaat er de mogelijkheid om extra, of gespecialiseerde ondersteuning in te zetten. Dit in afstemming met het Steunpunt. De beslissing over de inzet van de extra ondersteuning wordt bepaald door het Steunpunt. Hierbij valt te denken aan deelname Deltagroep of een intern arrangement. Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten deze basisondersteuning valt dan is school verplicht een OPP (ontwikkelperspectief) op te stellen, uit te voeren en te evalueren. Overeenstemmingsgericht met ouders. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit OPP.

Wanneer deze extra ondersteuning ontoereikend blijkt voor de ontwikkeling van de leerling dan is het mogelijk om **gespecialiseerde ondersteuning (stap 5)** aan te vragen. De leerling krijgt een extern arrangement en gaat (tijdelijk) onderwijs volgen binnen het speciaal onderwijs (SBO/SO). Na een vooraf vastgestelde periode wordt besproken wat het best passende vervolg voor de leerling zal zijn. De beslissing over de inzet van de gespecialiseerde ondersteuning wordt bepaald door de commissie arrangementen

En dan nog dit:

Volgens de wet hebben leerlingen van alle leeftijden **hoorrecht**. Dat betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij- en meepraten over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien, op een wijze die past bij de leeftijd, het taalniveau en de ontwikkeling. Leerlingen worden vanaf het begin meegenomen in dit proces.

Verwijzingen naar het S(B)O

Zoals u hierboven hebt kunnen lezen zijn wij op de Zonnewijzer gebrand om zo inclusief mogelijk onderwijs te bieden voor elke leerling. Daarnaast heeft u als ouder(s)/verzorger(s) niet voor niets voor de school gekozen en hoopt u dat uw kind op een zo prettig mogelijke manier de basisschool doorloopt.

Toch verloopt de schooltijd niet voor elke leerling even vlekkeloos. Wanneer we als school, u thuis of de leerling zelf, merken dat de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht zullen we dus gezamenlijk naar oplossingen gaan zoeken, zoals u eerder hebt kunnen lezen. Mocht de basis- en ook de extra ondersteuning niet hetgeen bieden dat uw kind nodig heeft dan kan het zijn dat we samen gaan kijken naar een externe oplossing. We willen altijd het beste voor het kind en in sommige gevallen moeten we concluderen dat 'het beste' niet door onze school geboden kan worden. In dat geval is bijvoorbeeld meer aandacht en expertise gewenst. Wanneer blijkt dat ook dit niet op de Zonnewijzer (dus intern) geboden kan worden kan er in sommige gevallen een 'extern arrangement' aangevraagd worden. Dit betekent plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De keuze voor en de weg naar een extern arrangement is zorgvuldig en soms ook wat langer proces. Temeer ook omdat er een speciale commissie (Commissie van Toelaatbaarheid) het extern arrangement toe moet kennen.

Gediplomeerde specialisten op school

Op de Zonnewijzer werken mensen met hart voor hun vak. In welke rol of taak zij hun werkzaamheden ook uitvoeren. Naast dat alle groepsleerkrachten gediplomeerd zijn en dus bevoegd om les te mogen geven op de basisschool, hebben wij een aantal collega's die zich op bepaalde gebieden gespecialiseerd hebben.

Zo is er binnen het team een taalspecialist actief, die zich bezighoudt met de bieb op school en zit in de taalgroep. De kwaliteitscoördinatoren zijn uitvoerig geschoold om naast het regisseren van de zorg ook het leren te monitoren en mee te helpen aan de ontwikkeling van de school als geheel en het kind individueel. Naast deze specialismen hebben we collega's die gespecialiseerd zijn op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid en daltononderwijs.

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang voor de ontwikkeling van de leerling. Wij staan voor een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat voor. In de volgende paragraaf staat beschrijven hoe wij een veilig en sociaal klimaat willen bieden voor alle kinderen (en volwassenen) op onze school.

Hoewel we, vanuit een preventieve houding, altijd willen voorkomen dat er pestgedrag ontstaat, zijn wij bij wet verplicht om een anti-pestprogramma te hebben. Dit programma is een onderdeel van het zogeheten veiligheidsplan dat op de Zonnewijzer aanwezig is.

Het veiligheidsplan is een plan waarin alle zaken rondom veiligheid van leerlingen en medewerkers beschreven staat. De contouren van dit plan zijn bovenschools opgesteld en vervolgens gespecificeerd naar de situatie op de Zonnewijzer. Het veiligheidsplan is uiteraard voor eenieder ter inzage beschikbaar en op te vragen bij de directeur van de school.

Zoals gezegd is de beschrijving van het anti-pestprogramma een onderdeel van dit veiligheidsplan. Pesten is (helaas) niet altijd te voorkomen. Onze insteek is om preventief te handelen om het pesten te voorkomen. Signalen van u als ouder/verzorger en andere kinderen zijn essentieel voor ons.

Wanneer u signalen van (mogelijk) pestgedrag signaleert kunt u terecht bij de leerkrachten, kwaliteitscoördinator of directeur. Op school hebben wij ook een anti-pestcoördinator, dit is Ellis Tempelman.

Sociale en fysieke veiligheid

De Zonnewijzer is er alles aan gelegen om een veilige school te zijn. Zowel op sociaal als op fysiek vlak. Voor alle leerlingen, ouders en medewerkers moet de school een plek zijn waar je je prettig voelt, kan leren en werken en jezelf kunt zijn.

Om ervoor te zorgen dat er sprake is van sociale veiligheid werken we op meerdere manieren en meerdere vlakken met een aanpak die preventief is en waarbij een prettig werk- en leerklimaat centraal staat.

Een van de manieren om dit te bewerkstelligen is het duidelijk communiceren van schoolregels en -afspraken in en rondom de school. Deze afspraken bespreken we regelmatig met onze leerlingen. Het gaat hierbij om afspraken over:

- De start van de dag
- Regels op en rondom het schoolplein
- Regels voor de openbare ruimtes in de school (zoals gangen, leerpleinen)
- Het omgaan met materialen
- Het omgaan met elkaar.

In elke klas hebben we ook klassenregels. Deze zijn bekend bij de leerlingen en op te vragen bij de leerkracht. Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheid van onze leerlingen met een erkend meetinstrument. De resultaten worden besproken binnen het team en leiden tot gerichte verbeteracties. Ouders worden geïnformeerd over de uitkomsten.

Zoals eerder aangegeven willen we elk gevoel van onveiligheid en ongewenst gedrag zoveel mogelijk voorkomen. Deze preventieve manier van werken ziet u onder andere terug na elke vakantie. In deze periode van zogeheten 'gouden en zilveren weken' zijn we op school veel bezig met afspraken op groeps- en schoolniveau. We doen veel activiteiten die bijdragen aan groepsvorming en bespreken welke verwachtingen we hebben op het gebied van omgangsvormen en gedrag.

Het is ons niet zozeer te doen om het benadrukken van ongewenst gedrag, maar vooral om stimuleren van gewenst (positief) gedrag. De manier waarop we hier aandacht aan besteden is door middel van het geven van gedragslessen en het uitspreken van gedragsverwachtingen en vooral positief belonen. Wanneer we zien dat een leerling gewenst en positief gedrag laat zien zullen we dit expliciet benoemen en de leerling daarvoor complimenteren. Dit kan door een verbaal compliment, maar soms ook door het compliment fysiek te maken door te belonen met bijvoorbeeld muntjes of door, op groepsniveau, te sparen voor een groepsbeloning. De theorie achter de gedragslessen en het beloningssysteem wordt gevormd door PBS (Positive Behavior Support).

De groepsleerkracht is vrij om, afhankelijk per groep en naar eigen inzicht, ook een eigen of andere methodiek te hanteren om positief gedrag te stimuleren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op de Zonnewijzer hebben we aantal teamleden die binnen het takenpakket een rol vervullen op het gebied van veiligheid op school.

De anti-pestcoördinator: Wanneer er sprake is van pestgedrag dat op de werkwijze zoals hierboven beschreven niet de kop kan worden ingedrukt of dusdanig van omvang is dat er meer gevraagd wordt om dit op te lossen dan kan de anti-pestcoördinator ingeschakeld worden. Zij is dan de spil tussen ouder(s), leerling(en) en leerkrachten als het gaat om het vinden van een oplossing voor het probleem.

Vertrouwenspersoon: Zij hebben als kerntaak het bevorderen van een veilige leer- en werkomgeving. Dit geldt voor zowel leerlingen als personeel. Wanneer de veiligheid of het vertrouwen in het geding is kan de vertrouwenspersoon benaderd worden en in eerste instantie een onbevooroordeeld en luisterend oor bieden. Zij zijn geschoold om met (interne) klachten of conflicten om te gaan en kunnen advies bieden of doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpverleners of andere instanties.

Aandachtsfunctionaris: Scholen zijn verplicht om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Deze is verantwoordelijk voor het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Ellis Tempelman	e.tempelman@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Wendy Leferink	w.leferink@skoe.nl
	Anouk Bongers	a.bongers@skoe.nl
Vertrouwenspersoon (extern)	Lindy Lentfert	lindy@burooverbeek.nl
Aandachtsfunctionaris	Ellis Tempelman	e.tempelman@skoe.nl
	Loes ter Huurne	l.terhuune@skoe.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons als school is het van het grootste belang dat we samen met ouder(s)/verzorger(s) optrekken als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn de experts als het gaat om wie hun kind is. Deze samenwerking, educatief partnerschap, is voor de school van onschatbare waarde.

Communicatie met ouders

Het team van de Zonnewijzer hecht grote waarde aan een goed contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en school.

Ouder(s)/verzorger(s) moeten niet alleen goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind ook op school, dit geldt uiteraard ook andersom. Om tot optimale ontwikkeling te komen hebben we elkaar nodig.

We vinden het als school dan ook belangrijk om laagdrempelig te zijn; als u vragen hebt of iets kwijt wil dat school gerelateerd is (of kan zijn), kunt u altijd terecht bij de leerkracht, kwaliteitscoördinator of de schoolleiding. Dit kan via een fysiek gesprek, een telefoontje of door een bericht te sturen middels onze communicatie-app: Parro.

Bij de start van een leerling op onze school worden ouders gevraagd de app Parro te activeren. Via deze app delen wij alle relevante informatie rondom de ontwikkeling in en rondom de school. Zowel schoolbreed als specifiek voor de jaargroep van de leerling. Daarnaast kan via de app ook individueel gecommuniceerd worden.

Naast de individuele en incidentele momenten van communicatie zijn er ook een aantal vaste communicatiemiddelen en momenten.

- ✓ De schoolgids: deze wordt aan het begin van elk school opnieuw gedeeld en vormt een uitgebreide bron van informatie
- ✓ Startgesprekken: aan het begin van het schooljaar vinden er start-/kennismakingsgesprekken plaats waarin u de gelegenheid krijgt om kennis te maken met de groepsleerkracht en op informele wijze belangrijke zaken rondom uw kind te bespreken.
- ✓ Voortgangsgesprekken: in november vinden er gesprekken plaats waarin de voortgang van de leerlingen met u kan worden besproken. Deze gesprekken zijn facultatief.
- ✓ Eerste rapport: rond februari wordt het eerste rapport gedeeld. Bij dit rapport hoort ook een rapportgesprek (verplicht).
- ✓ Tweede rapport: aan het einde van het schooljaar volgt het tweede rapport. Indien gewenst kan hier ook een gesprek aan gekoppeld worden.



AVG

De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Hierbij houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In het privacyreglement van stichting KOE staat beschreven hoe wij omgaan met gegevensverwerking, beeldmateriaal en digitale veiligheid. Deze is te vinden op de website van KOE.

Klachtenregeling

Hoewel we als school de goede relatie met leerlingen en ouder(s)/verzorgers hoog in het vaandel hebben staan en er altijd alles aan zullen doen om dit zo te houden kan het natuurlijk voorkomen dat er iets misgaat tussen de school en ouder(s)/verzorger(s). We vinden het heel vervelend als u met een onbestemd gevoel over een bepaalde situatie blijft zitten en in dergelijke gevallen is het dan ook heel belangrijk dat we dan open en eerlijk het gesprek met elkaar aangaan.

We begrijpen dat dit soms lastig kan zijn, maar weten ook dat de ouder/verzorger de expert is als het gaat om het kind en dat zij altijd voor de belangen van het kind op zal en dient te komen. Mede daarom is het belangrijk om de school op de hoogte te brengen van situaties waar u mee zit en hierover het gesprek te voeren.

Bij problemen of klachten vragen wij u daarom:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep direct contact op te nemen met de groepsleerkracht.
- Bij kwesties die betrekking hebben op de school direct contact op te nemen met de directie van de school.

Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de directie. Deze zal, samen met de betrokkenen, zoeken naar een bevredigende oplossing van de klacht/het probleem.

Als een klacht niet op schoolniveau kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Zoals al eerder beschreven zien wij de ouder(s)/verzorger(s) als 'educatieve partner' van de school. Samen gaan we voor de optimale ontwikkeling van elk kind.

Op breder niveau vinden we de mening van ouder(s)/verzorger(s) ook belangrijk, bijvoorbeeld als het gaat om de ontwikkeling van de school in het algemeen. In sommige gevallen zullen we alle ouders dan ook bevragen over bepaalde onderwerpen, bijvoorbeeld met een ouderenquête.

Daarnaast is elke basisschool verplicht om een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR heeft als doel om gekozen ouders/verzorgers en teamleden inspraak te geven bij schoolgerelateerde onderwerpen. Deze inspraak kan zijn in de vorm van advies of bij ingrijpende zaken in de vorm van instemming.

De MR vergadert minimaal 5 keer per jaar. De vergaderingen zijn in beginsel openbaar. Indien u een onderwerp in de MR besproken wilt hebben, kunt u contact opnemen met een van de leden. De samenstelling van de MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders/verzorgers, die zich vrijwillig bezighouden met het organiseren van diverse activiteiten voor de kinderen in en om de school. Denk hierbij aan de organisatie rondom het sinterklaasfeest, de kerstactiviteiten en andere bijzondere momenten in het schooljaar.

Om al deze activiteiten te kunnen organiseren en in te kleden, werkt de OR met een eigen budget. Dit wordt gevuld door middel van de vrijwillige ouderbijdrage (zie paragraaf 4.2).

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor ons als school moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie in moeten nemen. De wet biedt ons hierin echter een duidelijke richtlijn.

Ongeacht waar het ouderlijk gezag ligt, dus ook als er geen sprake is van co-ouderschap, heeft elke ouder recht op informatie. Wij willen te allen tijde voorkomen dat we als speelbal fungeren tussen ouders.

We gaan ervanuit dat wanneer we informatie delen met de ene ouder, deze ouder de informatie ook doorgeeft aan de andere ouder. Kortom: we gaan ervanuit dat ouders, ook al zijn zij gescheiden, elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind(eren).

Wanneer we ouders uitnodigen voor een gesprek op school, geldt deze uitnodiging ook altijd voor beide ouders tegelijkertijd. Mocht een van beide ouders niet kunnen komen tijdens een afspraak, dan gaan we ervan uit dat de andere ouder de informatie doorgeeft.

Mocht de verstandhouding tussen ouders echter van dien aard zijn dat gezamenlijke communicatie echt niet wenselijk is, dan dient dit aangegeven te worden bij de directie. In overleg zal dan gekeken worden hoe beide ouders alsnog op de hoogte worden gehouden van de ontwikkeling van hun kind.

Wanneer er toestemmingsvragen spelen (denk hierbij aan de aanvraag voor een onderzoek, het invullen van formulieren etc.) dan kan dit alleen door de ouder(s) met het wettelijk gezag gedaan moeten worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Als school vragen wij ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Deze wordt geïnd door de ouderraad (OR). Het is niet verplicht om deze bijdrage te betalen. Leerlingen van ouders die niet (kunnen) bijdragen worden niet uitgesloten van activiteiten. Al onze activiteiten zijn voor alle leerlingen.

Echter, zonder deze vrijwillige ouderbijdrage zouden tal van activiteiten niet door kunnen gaan. Denk aan sportactiviteiten, Kerst, Sinterklaas, afscheidsavond etc. We hopen dan ook dat iedere ouder, passend bij de persoonlijke situatie, bijdraagt aan de bekostiging van deze activiteiten. Om deze activiteiten dan ook te kunnen blijven organiseren en bekostigen hoopt de OR op ieders bijdrage. Vrijwilligheid gaat daarbij hand in hand met solidariteit. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt 17,50 euro per kind. Daarnaast wordt er een bijdrage van 15-20 euro gevraagd voor het schoolreisje.

Het kan natuurlijk zijn dat dat u door omstandigheden niet in de mogelijkheid bent om deze vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Neem in dat geval contact op met de directeur van de school. Deze zal samen met u op zoek gaan naar een oplossing. Zo kunt u bijvoorbeeld in aanmerking komen voor Stichting Leergeld, een organisatie die ouder(s)/verzorger(s) ondersteunt bij financiële uitgaven van hun kind. Wanneer u in aanmerking komt voor Stichting Leergeld dient u aan het begin van elk nieuw schooljaar opnieuw de aanvraag te doen. U krijgt dan een zogeheten 'dossiernummer'. Dit dossiernummer dient bekend te zijn bij de school en de penningmeester van de OR.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Ieder kind kan natuurlijk een keer ziek worden. Om tot leren te komen is het essentieel om lekker in je vel te zitten dus is naar school gaan als je echt ziek bent geen wenselijke situatie. In het geval uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan komen is het wel belangrijk dat wij dit tijdig weten. Wilt u in dat geval ons voor 8:15u telefonisch benaderen om de ziekmelding door te geven?

Verlof aanvragen

Elk kind heeft recht op bepaalde vormen van extra verlof, bijvoorbeeld een vakantie onder schooltijd. Vakantie onder schooltijd kan als er niet binnen de schoolvakanties vakantie kan worden opgenomen en hiervan een verklaring van de werkgever aan de directeur is gegeven.

Aan dergelijk verlof zijn de volgende regels verbonden. Het mag:

- Eén keer per jaar
- Korter dan tien schooldagen
- Behalve in de eerste twee lesweken van het schooljaar
- Geen tweede vakantie in de wintermaanden betreffen
- Niet, als het gaat om een langdurig verblijf van allochtone leerlingen in het land van herkomst.

Daarnaast mag de directie bijzonder verlof verlenen bij:

- Verhuizing (maximaal 1 dag)
- Huwelijk van familieleden (1 of 2 dagen, afhankelijk van de situatie)

- Ernstige ziekte van familie (duur in overleg met directie)
- Overlijden van familie (1 tot maximaal 4 dagen, afhankelijk van de situatie)
- Jubilea van ouder(s) of grootouder(s) (1 dag)
- Het vieren van een religieuze feestdag (1 dag)
- Andere gewichtige omstandigheden (in overleg met directie)

De volgende situaties zijn geen ‘andere gewichtige situaties’ en hiervoor kan dan ook geen verlof gegeven worden:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- Omdat het qua werk dan beter uitkomt
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte
- Omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn.

Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van extra/bijzonder verlof. Deze zijn op te halen bij de directie van de school. Dit formulier, waarbij om onderbouwing voor het aanvragen van het verlof wordt gevraagd, dient zo snel mogelijk na invullen weer ingeleverd te worden bij de directie. De directeur bepaalt vervolgens of de aanvraag voor het verlof binnen de hiervoor beschreven kaders past en kan wel of geen goedkeuring verlenen.

In het geval een verzoek om verlof afgewezen wordt, kan er een bezwaarschrift worden ingediend bij degene die het besluit heeft genomen. Bij een verzoek om een verlof van minder dan tien dagen kan dit bij de directeur van de school. Bij een verzoek om verlof van meer dan tien of meer dagen dient dit te gebeuren bij de leerplichtambtenaar.

Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van de belanghebbende
- De dagtekening (datum)
- Een omschrijving van het besluit dat is genomen
- Argumenten die duidelijk maken waarom men niet akkoord gaat met het besluit.

Zie hiervoor ook ‘Handboek Scholen Leerplicht Gemeente Enschede’

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een leerling bij ons ingeschreven kan worden en daarna kan beginnen, vindt er altijd een gesprek plaats tussen ouder(s)/verzorger(s) en de schoolleiding. Vaak zal er, als de plaatsing rond is en voordat de leerling daadwerkelijk start, na onderling overleg een wenmoment/wendagen afgestemd worden.

Met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die al reeds vier jaar of ouder zijn bij aanmelding en al onderwijs volgen op een andere school, voeren wij altijd eerst een oriënterend (en uiteraard vertrouwelijk) gesprek. Indien u ervoor kiest om uw kind aan te melden op de Zonnewijzer, en dus afscheid zult nemen van de huidige school waar uw kind zit, dient u een volledig ingevuld aanmeldformulier in te leveren. U geeft hiermee toestemming aan ons om contact op te nemen met de huidige school, en mogelijk overige externe betrokkenen, om relevante informatie te ontvangen.

Aan de hand van de uitkomsten hiervan, onze capaciteit op het gebied van ondersteuning en veiligheid en de beschikbare ruimte in de betreffende groep wordt er wel of niet verder onderzocht of wij uw kind kunnen inschrijven.

Wanneer er wel tot inschrijving overgegaan wordt, verzoeken wij we de school van herkomst het onderwijskundige rapport naar ons toe te sturen of een overdrachtdossier klaar te zetten.

Wanneer we concluderen dat inschrijving op de Zonnewijzer niet wenselijk is voor één of beide partijen zullen we dit op een transparant communiceren; met opgaaf van reden(en) en waar mogelijk ook met alternatieven. Leerlingen die op de school van herkomst een verwijzing (of procedure) voor het speciaal (basis)onderwijs hebben, nemen wij in beginsel niet aan.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het LOVS speelt een belangrijke rol om resultaten van leerlingen inzichtelijk te maken. De groepsleerkracht houdt i.s.m. de kwaliteitscoördinator per leerling en per groep de resultaten bij aan de hand van niet-methodegebonden LOVS toetsen. Op de Zonnewijzer gebruiken wij de IEP (Inzicht Eigen Profiel) om de leerlingen te volgen. Twee keer per jaar houdt de kwaliteitscoördinator groepsbesprekingen om de ontwikkelingen van alle kinderen met de groepsleerkracht te bespreken. Dit kan leiden tot aanpassing van het groepsprogramma of aanpassing van een deel van het leerprogramma voor een individuele leerling of een groep leerlingen.

Binnen het LOVS wordt per leerjaar aangegeven welke toetsen moeten worden afgenomen en in welke periode (toetskalender). Alle resultaten worden opgeslagen in de leerlingmap. Toetsgegevens van de leerlingen komen uitsluitend ter beschikking van de ouders en alleen na toestemming van de ouders, ter beschikking van derden.

De gegevens worden in het LOVS bewaard en zijn voor ouders toegankelijk. In het rapport kunnen de ouders de ontwikkeling van de toetsgegevens volgen. Daar waar nodig wordt contact opgenomen met de ouders.

Het meten van de resultaten gebeurt op verschillende manieren:

- Leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in de gaten te houden. Dat kunnen toetsen zijn die bij een methode horen en toetsen die niet methode-gebonden zijn. De resultaten die de kinderen halen op de methode onafhankelijke toetsen kunnen worden vergeleken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen. Bij de toetsbespreking (leerkracht– kwaliteitscoördinator komen de resultaten van de toetsen ter sprake. Ook komt de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind ter sprake als er aanleiding toe is. Wij gebruiken de IEP-toets.
- In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen als doorstroomtoets richting het VO.

Naast de cognitieve vaardigheden willen we ook werken aan ontwikkeling van sociale en communicatieve vaardigheden. Het ontwikkelen van normbesef en verantwoordelijkheidsgevoel.

De integrale ontwikkeling van denken, gevoel en creativiteit.

Het gaat om de resultaten in relatie met de persoonlijke mogelijkheden van een kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege groep 8 van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen en bijstellen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

De opbrengsten op de doorstroomtoets van de afgelopen jaren hebben wij hieronder weergegeven. Hierbij kijken wij niet alleen naar het behaalde schoolgemiddelde, maar vooral naar de resultaten op de referentieniveaus taal en rekenen (1F en 2F/1S).

Wij werken doelgericht aan het behalen van de referentieniveaus en hanteren hierbij ambitieuze schooldoelen passend bij onze leerlingpopulatie. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd op school-, groeps- en leerlingniveau en gebruikt om het onderwijs verder te versterken.

	Paulus	Zevenster	De Zonnewijzer	Ambitie
	2024-2025	2024-2025	2026	
Algemeen	87% 1F 27% 2F/1S	76% 1F 24% 2F/1S	97% 1F 52% 2F/1S	100% op 1F 55% op 2F
Begrijpend lezen 2F	44%	36%	67%	70%
Rekenen 1S	16%	9%	30%	40%

Taalverzorging 2F	20%	27%	57%	65%
-------------------	-----	-----	-----	-----

Wij zien een duidelijke stijging in onze eindopbrengsten ten opzichte van het schooljaar 2024-2025. Dit geldt zowel voor de schoolgemiddelden als voor het behalen van de referentieniveaus. Vooral op het gebied van begrijpend lezen en taalverzorging zien wij een positieve ontwikkeling.

De analyse van de opbrengsten laat zien dat de intensieve inzet op rijke teksten, thematisch onderwijs en doelgericht taalonderwijs effect heeft op de lees- en taalontwikkeling van onze leerlingen. Ook het werken vanuit duidelijke leerdoelen en expliciete instructie volgens de principes van Rosenshine draagt hieraan bij. Voor rekenen zien wij dat verdere groei mogelijk is, met name op het behalen van referentieniveau 1S. Daarom leggen wij de komende periode extra focus op het versterken van het rekenaanbod, automatiseren en het verdiepen van het rekenbegrip.

Naast de doorstroomtoets volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolloopbaan. Dit doen wij door middel van observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsen. De resultaten worden besproken binnen de kwaliteitszorgcyclus van de school en gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal ontwikkelt passend bij zijn of haar mogelijkheden.

5.3 Schooladviezen

In het schooljaar **2025-2026** zijn de volgende adviezen gegeven aan de leerlingen.

Schooladvies	2025-2026
vmbo-b	3%
vmbo-b / vmbo-k	9%
vmbo-k	12%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12%
vmbo-(g)t	9%
Vmbo t/ havo	15%
havo	15%
havo/vwo	12%
vwo	24%

Verwijsprocedure en overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dit is een bijzondere gebeurtenis in het leven van het kind. De weg naar het voortgezet onderwijs begeleiden wij nauwgezet en voor dit traject nemen we ook ruim de tijd.

Vanaf groep 6 gaan wij al in kaart brengen wat de verwachte uitstroom (niveau van voortgezet onderwijs) zou kunnen zijn. Dit maken we inzichtelijk door vanaf groep 6 het 'toekomstperspectief' in te vullen en met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) te bespreken. Dit is een document in ParnasSys wat u te zien krijgt. Dit toekomstperspectief beschrijft de kansen en belemmeringen van elke leerling (oftewel: persoonskenmerken die van invloed zijn op het leren) als uiteraard ook de resultaten uit de methodetoetsen, en het leerlingvolgsysteem. Op deze manier maken wij vanaf eind groep 6 per vakgebied inzichtelijk wat het verwachte uitstroomniveau op dat moment is. In de twee jaren die volgen (groep 7 en 8) wordt dit toekomstperspectief steeds als basis gebruikt voor de voorlopige adviezen richting het voortgezet onderwijs. Medio groep 7 wordt het eerste (voorlopig) advies met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) gedeeld. In het begin van groep 8 volgt wederom een voorlopig advies en medio groep 8 volgt dan het eindadvies. De voorlopige adviezen zijn niet bindend en kunnen gaandeweg het proces nog wijzigen. Het eindadvies in groep 8 is wel bindend en ook leidend voor de plaatsing op een VO-school.

Het opstellen van deze adviezen is een proces waar veel aandacht aan wordt geschonken en waar meerdere personen bij betrokken zijn: de huidige groepsleerkracht, de leerkracht van het voorgaande jaar en de KC'er. Naast de 'harde gegevens' zoals cijfers en resultaten op de LVS toetsen zijn zaken als motivatie, werkhouding en gedrag ook van grote invloed.

Na het eindadvies volgt ook nog de doorstroomtoets in groep 8. Omdat deze toets later is dan het eindadvies kan het zijn dat de uitslag en het advies dat uit deze toets komt afwijkt van het eerder gegeven eindadvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger resultaat laat zien dan bij het eindadvies gegeven, zullen wij het eindadvies altijd heroverwegen en eventueel bijstellen. Indien de doorstroomtoets een lager advies geeft zullen wij het eindadvies niet naar beneden bijstellen.

De keuze voor een vervolgschool voor het voortgezet onderwijs is een spannend proces. Zowel voor leerlingen als voor ouder(s)/verzorger(s).

In groep 8 zullen wij zowel de leerlingen als de ouder(s)/verzorger(s) al zoveel mogelijk van informatie voorzien. Het voortgezet onderwijs organiseert ook zelf verschillende informatieavonden en uiteraard de open dagen. Daarnaast bezoekt groep 8 ook altijd zelf een aantal scholen voor voortgezet onderwijs.

De toelating tot de school voor het voortgezet onderwijs is de verantwoordelijkheid van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) dienen zichzelf fysiek aan te melden voor een school naar keuze. De daadwerkelijke plaatsing is de dus verantwoordelijkheid van de ontvangende school, waarbij het eindadvies dat wij geven nadrukkelijk meegenomen wordt.

Zodra de leerling aangemeld is bij het voortgezet onderwijs wordt er een afspraak gemaakt tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs voor een zogeheten 'warme overdracht'. De leerlingen worden dan besproken. Bij het overschrijven van een leerling van de Zonnewijzer naar een VO-school wordt het onderwijskundig rapport (met daarin alle relevante informatie over de leerling) meegestuurd naar de ontvangende school. Ouders hebben altijd inzage in dit rapport en dienen ook te tekenen voor de overdracht hiervan. Dit ondertekenen is alleen voor gezien.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De Zonnewijzer is een zelfbewuste school; de plek waar je jezelf goed leert kennen; wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik? We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot weerbare en betrokken individuen. Omdat kinderen zich continu ontwikkelen, is dit een aspect wat dagelijks door leerkrachten wordt gevolgd.

Op een aantal momenten is dit concreet zichtbaar, bijvoorbeeld tijdens de kindgesprekken en direct na de vakanties. Het is onze visie dat kinderen niet alleen leren door lessen te volgen en instructie te krijgen, maar zeker zoveel door in interactie met elkaar en de omgeving te leren hoe ze 'mens zijn'. Naast alle cognitieve (leer-)opbrengsten praten we dus ook over sociale opbrengsten.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Geluk

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk onderdeel in het sociaal leren en het groepsgevoel dat we op school voorstaan zijn de weken na elke vakantie. In die periode besteden we aandacht aan samenwerking en sfeer in de groep (groepsvorming) tijdens de zogeheten 'Gouden en Zilveren weken'.

Maar natuurlijk stopt het sociaal leren niet na de eerste weken na de vakantie of bij de specifieke lessen die worden gegeven op het gebied van sociaal-emotioneel leren (zie volgende paragraaf). Leren wie je bent, hoe je je verhoudt tot je omgeving, wat afspraken en regels zijn en hoe we met elkaar om willen gaan is een proces dat constant doorgaat. Ook buiten school. Daarom zal er ook de hele dag aandacht voor zijn. Soms intentioneel (gepland), soms incidenteel (als de situatie daarom vraagt).

Om in beeld te krijgen hoe het staat met de sociale opbrengsten en veiligheid zal, naast de gesprekken in de klas, jaarlijks de monitor 'sociale veiligheid' worden afgenomen. Met deze (anonieme) vragenlijst geven leerlingen aan wat zij ervaren op het gebied van sociaal gedrag en veiligheid. Voor ons als school is dit een heel belangrijk instrument. Hiermee kunnen we namelijk zien of we met koers die we varen op de goede weg zijn, maar ook kunnen interveniëren als de situatie daarom vraagt.

Methode voor sociaal-emotioneel leren

Wij werken daarnaast met de methode 'De Gelukskoffer'. Middels de lessen werken de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling, ontdekken hun eigen invloed op geluk en zijn ze bezig met hoe zij zich verhouden tot de ander en de groep.

7 thema's keren in iedere groep terug:

1. wat is geluk,
2. positief denken,
3. dankbaarheid,
4. talenten,
5. zelfvertrouwen,
6. toekomstdromen en
7. geluk doorgeven.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op de Zonnewijzer hanteren weer de volgende schooltijden:

Schooltijden groep 1 en 2

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 12:00	-

Schooltijden groep 3 t/m 8

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 – 14:30	-

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Het kan zijn dat een kind opvang nodig heeft voor schooltijd (VSO) of na schooltijd (BSO). Hiervoor bent u aangewezen op een kinderopvangorganisatie. Hiervan zijn er meerdere in Enschede. Wanneer u gebruik wilt maken van kinderopvang zult u zich aan moeten melden bij een van deze organisaties.

Onze school is onderdeel van het IKC Universum. Binnen dit IKC is ook de kinderopvangorganisatie Partou (locatie Universum) actief. Met deze opvangorganisatie hebben wij korte lijntjes als het gaat op voor- en naschoolse opvang

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook voor de opvang van kinderen tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u gebruik maken van de diensten van een kinderopvangorganisatie. Het Universum is, naast de schoolvakanties, op de hoogte van onze andere vrije dagen zoals studiedagen. Wanneer uw kind(eren) opvang krijgen vanuit een andere organisatie/locatie zult u hier rekening mee moeten houden bij bijvoorbeeld studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Hemelvaart	Valt in de meivakantie	
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	9 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen

Jaarlijks zijn er een aantal studiedagen waarop het team zich professionaliseert. De studiedagen staan vermeld in het informatieboekje.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De school is op werkdagen bereikbaar van 8:00u tot 15:30u. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om contact te zoeken met de groepsleerkracht(en) of andere medewerkers via de communicatie-app Parro.

6.5 Relevante adressen en telefoonnummers

Bestuur Stichting KOE

Katholiek Onderwijs Enschede
Postbus 646
7500 AP Enschede

Bezoekadres:
Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053-4349400

Vertrouwenspersoon KOE

Lindy Lenfert, Buro Overbeek
lindy@burooverbeek.nl
Tel: 06-15474067

Landelijke klachtencommissie

‘Geschillencommissies Bijzonder
Onderwijs’ (GCBO)
www.gcbo.nl
info@gcbo.nl
Tel: 070-3861697

Steunpunt Zorg KOE

Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053-4349400

Commissies van arrangementen (KOE)

Moutlaan 31
7523 MC Enschede
Tel: 053-4349400

GGD Regio Twente

053 - 487 68 88

Wijkteams Enschede

Enschede en Haaksbergen
053 - 435 33 53

Veilig Thuis Twente

0800-2000

Jeugdtandverzorging

053 - 430 90 10

Leerplichtambtenaar

D.M.O
Postbus 20
7500 AA Enschede
Tel: 053-4817770

Administratiekantoor

Onderwijsbureau Twente (OBT)
Postbus 185
7620 AF Borne
Tel: 074-2650650

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 10048
8000 GA Zwolle
Tel: 088-6696000

Vertrouwenspersoon van de inspectie

Tel: 0900-1113111

Ministerie van Onderwijs, Cultuur&Wetenschappen

Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
Tel: 070-4123456

Jeugdgezondheidszorg

0900 – 3338889

Opvoedvragen

www.loes.nl